

Конспект интегрированного занятия по финансовой грамотности для
детей старшей группы МБДОУ №100 г. Кола.

Как дети Муху-Цокотуху финансовой грамотности обучили

Авторы:

Маслова Ксения Александровна

учитель-логопед,

Фролова Екатерина Ивановна

воспитатель

МБДОУ №100 г. Кола Кольского района

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; закрепление знаний детей по темам «Профессии», «Продукты», «Игрушки», развитие лексико-грамматических компонентов по данным темам.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»;
- уточнить и закрепить словарный запас по темам «Профессии», «Продукты», «Игрушки»;
- совершенствовать грамматический строй речи, в т.ч. навыки образования притяжательных прилагательных, согласования личных местоимений с именами существительными, закреплять умение согласовывать существительные с числительными;
- совершенствовать навыки отвечать полным ответом;
- закрепить умение составлять рассказ-описание с использованием мнемотаблиц.

Коррекционно – развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение; развитие речеслуховой памяти;
- развивать артикуляционную и общую моторику.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к занятию;
- воспитывать финансовую грамотность;
- воспитывать чувство самоконтроля за собственной речью.

Планируемые результаты: воспитанники ДОО ознакомлены с понятием «деньги», их характеристике и назначении, создана мотивация для дальнейшего повышения финансовой грамотности; знания детей по темам «Профессии», «Продукты», «Игрушки», лексико-грамматические категории по данным темам закреплены.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», изучение лексических тем «Профессии», «Продукты питания», «Игрушки», разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», изготовление атрибутов (кошельков и денег из бумаги).

Оборудование: крупные искусственные цветы, костюм Мухи-Цокотухи, увеличенный муляж монеты, крупные карточки с изображением инструментов (ножницы, шприц, полицейский жезл, половник, кисть и краски), муляжи купюр и монет, бубен, муляжи продуктов (яблоко, огурец, помидор, молоко, хлеб, шоколад), игрушки (кукла, машинка, мячик), мнемотаблица, музыкальное сопровождение, бумажные кошельки, сделанные на занятиях заранее.

План занятия:

1. Организационный момент
 - Пальчиковая гимнастика
2. Основная часть
 - Беседа о деньгах и профессиях
 - Игра «Исправь ошибки»
 - Артикуляционная гимнастика
 - У кого какие деньги?
 - Игра с бубном «Повтори за мной»
 - Физминутка
 - Игра в магазин
 - Игра «Жадина»
3. Итог занятия

Ход занятия:

Логопед: Ребята, доброе утро!

Дети: Доброе утро!

Логопед: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами совершим путешествие на сказочную летнюю полянку. Садитесь на стульчики и закройте глазки.

Дети закрывают глаза, в это время выносят в зал цветы – появляется цветочная поляна. За одним из цветков кладут большую монету.

Логопед: Ребята, откройте глазки и поглядите, на какой чудесной поляне мы очутились! Как много прекрасных цветов! Давайте мы с вами пальчиками изобразим цветы.

Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветки

(руки подняты на уровне груди, зажаты в кулачки)

Распускают лепестки.

(кулачки медленно разжимаются)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(плавные движения кистями)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

(ладошки медленно сжимаются в кулачки)

Головой качают,

Тихо засыпают.

(плавные движения кулачками вправо-влево).

Под музыку «Полет шмеля» вылетает Муха-цокотуха. Цокотуха кружит по поляне, находит монету и крутит-вертит ее в руках.

Логопед: Муха-муха – Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

По полю с денежкой летает,

А что делать с ней – не знает...

Ребята, может, поможем Мухе-Цокотухе? Подскажем, что делать с денежкой?

Дети: Да!

Муха: Здравствуйте, ребята! А вы разве знаете, для чего нужны деньги?

Дети: Да! Чтобы покупать товары в магазине.

Муха: Ребята, скажите, а откуда берутся деньги? Ваши мама и папа их тоже находят на улице?

Дети: Нет, они ходят на работу, зарабатывают их.

Логопед: Правильно. Чтобы заработать деньги, нужно много работать и трудиться. А вы знаете, кем работают ваши мамы и папы?

Дети называют профессии родителей.

Логопед: Какие еще профессии вы знаете?

Дети называют профессии, Муха-Цокотуха последовательно крепит картинки с изображением людей указанной профессии и инструмента (предназначенного для другой профессии) на магнитную доску.

Логопед: Ребята, посмотрите-ка наша Муха-Цокотуха совсем запуталась в профессиях, и работники теперь не смогут выполнять свою работу. Нужно помочь им найти свой инструмент и напомнить, что с ним нужно делать.

Дети по одному подходят к доске и подбирают к карточке с изображением человека определенной профессии нужный ему инструмент. Ребенок должен ответить по образцу «Это парикмахер, ему для работы нужны ножницы. Он ими стрижет» при помощи мнемотаблицы.

Муха: Молодцы, ребята! Как много вы знаете! А давайте теперь и мы немного поработаем, изобразим некоторые профессии.

Логопед показывает упражнения артикуляционной гимнастики «Профессии».

Логопед: изображаем повара, месим тесто (упр. «Накажем непослушный язычок» 1,1).

Логопед: изображаем маляра, красим в ротике потолочек (упр. «Маляр», 2,2).

Логопед: изображаем футболиста, забиваем голы (упр. «Конфета», 2,2).

Логопед: изображаем часовщика, починили часики (упр. «Часики», 3,2).

Логопед: Умнички! Поработали, пора и зарплату получать.

Муха-Цокотуха раздает муляжи монет и купюр.

Логопед: Ребята, посмотрите внимательно на ваши деньги. Все посмотрели?

Поднимите руки у кого деньги прямоугольной формы?

Дети поднимают руки, у кого купюры.

Логопед: Эти деньги называются купюрами. А из чего они сделаны?

Дети: Из бумаги.

Логопед: Деньги, сделанные из бумаги какие?

Дети: бумажные!

Логопед: Правильно, молодцы! А у кого деньги круглой формы?

Дети поднимают руки, у кого монеты.

Логопед: Эти деньги называют монетами. А из чего сделаны монеты?

Дети: Из металла.

Логопед: Деньги, сделанные из металла какие?

Дети: металлические!

Логопед: Все верно.

Детям раздают бумажные кошельки, в которые они складывают «зарплату» и кладут их на стульчики.

Логопед: Ребята, а еще монеты могут звенеть.

Они звенят с таким звуком (*звонит бубном*). Давайте каждый из вас повторит, как звенят монеты.

Логопед прохлопывает бубном ритмический рисунок, дети по очереди его повторяют.

Логопед: Молодцы, все справились. А теперь давайте посчитаем, сколько у меня монет? (*Хором считают монеты: одна монета, две монеты... пять монет*). А сколько купюр у Мухи-Цокотухи? (*Хором считают купюры: одна купюра, две купюры... пять купюр*).

Цокотуха: Ребята, вы отлично потрудились и даже получили свою первую зарплату! А сейчас я предлагаю пойти со мной в наш лесной магазин и потратить ее!

Физминутка:

Мы зарплату получили, в магазин теперь пойдем.

(все идут по кругу)

Купим мы к обеду хлеб и молоко,

овощи и фрукты,

(руками поочередно изображают, как берут в магазине товары)

Что же взять еще?

(подпирают кулачком голову)

Может шоколадку?

Как же без нее?

(разводят руки в стороны и пожимают плечами)

Все к обеду принесем,

(руки сомкнуты в кольцо перед собой)

И гостей позовем.

Руки на пояс.

Дети берут свои кошельки и подходят к импровизированному магазину, где на одном столе разложены продукты, на другом игрушки. Муха подводит детей к 1 столу.

Цокотуха: Ребята, посмотрите, в нашем магазине так много всего продается! Что это?

Дети называют каждый продукт.

Логопед: Молодцы! А как мы можем все это назвать одним словом?

Дети: Продукты.

Муха-Цокотуха: А здесь у нас что?

Дети перечисляют игрушки.

Логопед: А одним словом мы как их назовем?

Дети: Игрушки!

Логопед: Правильно, игрушки! Ребята, а теперь вам нужно подумать и купить только то, что нам необходимо в первую очередь. Что для вас важнее - игрушки или продукты? Подходите к прилавку по очереди и берите, что считаете нужным. Не забудьте заплатить за ваш товар.

Дети и Муха-Цокотуха подходят к столам, берут по 1 предмету и кладут взамен деньги.

Логопед: Все потратили свою зарплату и купили что-то важное для себя. Пускай каждый из вас покажет, назовет и опишет, что же он купил.

Игра «жадина»

Муха-Цокотуха: Давайте я начну. Это мое яблоко. Оно спелое.

Каждый ребенок показывает свою покупку, называет ее, согласовывая название с местоимением «мой», «моя», «мое», «мои» и называет признак к ней.

Логопед: Молодцы! А теперь ответьте мне на вопрос: что для человека важнее, игрушки или продукты?

Дети: Продукты!

Логопед: Конечно же! Продукты для человека важнее, потому что без игрушек хоть и не так весело, но человек прожить может, а без продуктов нет.

Поэтому, когда вы ходите в магазин со своими мамами и папами, всегда думайте о том, что важнее для вашей семьи.

Ребята, вам понравилось играть, трудиться и получать зарплату?

Дети: Да!

Логопед: А тебе, Муха-Цокотуха, мы помогли?

Муха - Цокотуха: Да, теперь я знаю, откуда берутся деньги и как их можно заработать! Спасибо вам! Я открою лесное кафе и всех вас приглашу в гости!

Логопед: Мы очень этому рады, правда ребята?

Дети: Да!

Логопед: Сегодня вы узнали, какие бывают деньги, для чего они нужны и как взрослые их зарабатывают. А также, на что, в первую очередь, необходимо их тратить.

Давайте вспомним:

Из чего сделаны монеты? Какие они?

Из чего сделаны купюры? Какие они?

Откуда берутся деньги?

Как и где их можно потратить?

Дети отвечают.

Логопед: Теперь давайте попрощаемся с Мухой-Цокотухой и пойдем в группу играть. До свидания!

Используемая литература:

1. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
2. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
3. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.